

# ОБСУЖДАЕМ НОВЫЕ ПРОЕКТЫ ДОКУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

**С 1 сентября 2013 года вступает в силу Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который вводит новые понятия "Федеральный государственный образовательный стандарт для дошкольного образования", "профессиональный стандарт педагога", "духовного и физического здоровья".**

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт дошкольного образования - это стандарт особого типа - стандарт поддержки образования в детстве. Некоторые современные тенденции развития дошкольников не могут не вызывать тревогу и беспокойство не только у родителей, психологов и педагогов, но и у самой широкой общественности. Особенность современного детства в том, что по уровню развития дети абсолютно разные. Число детей с ограниченными возможностями здоровья, которых раньше называли детьми с особыми потребностями, сегодня растет. Такие дети требуют индивидуального подхода. Они могут открыть свои способности и таланты, но нужна специальная система воспитания и общения. Есть достаточно большая группа детей, продвинутых в своем развитии, которые тоже нуждаются в особой образовательной среде, в особой программе воспитания. Еще одна проблема - трудности института семьи и недостаточное общение детей с родственниками ввиду их занятости. Ребенок растет нелюбознательным, у него не формируется чувство оптимизма, уверенности в себе. Все это приводит к отсутствию мотивации к обучению. Впервые дошкольное образование признается одним из уровней общего образования.

Услуги дошкольного образования на территории округа сегодня предоставляют 28 образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в том числе 26 - муниципальные дошкольные образовательные учреждения (2012 г. - 28, 2011 г. - 25), 1

ведомственный детский сад, 1 общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2".

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 во всех дошкольных образовательных учреждениях была разработана основная общеобразовательная программа, которая определила содержание и организацию образовательного процесса. Содержание образовательной программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Все данные направления являются приоритетными и в артемовских детских садах.

Согласно федеральному законодательству образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать образовательную программу. Так, образовательная программа "От рождения до школы" (автор - Н.Е. Вераксы) реализуется в детских садах №№ 2, 3, 4, 13, 18, 20, 23, 25, 30, 33, 35, 39; программа "Детство" (автор - В.И. Логинова) - в детских садах №№ 4, 6, 9, 10, 19, 21, 28, 34, 36, 37, 38; образовательная программа "Радуга" (автор - Т.Н. Доронова) - в детских садах №№ 1 и 5; программа "Школа - 2100" - в детском саду № 26.

Кроме того, в учреждениях реализуются парциальные образовательные программы.

С целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования к обсуждению общественности Министерством образования и науки Российской Федерации предлагается проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - стандарт ДОУ), который должен стать механизмом создания системы оценки качества дошкольного образования.

Успешному внедрению стандарта ДОУ способствует то, что во всех наших дошкольных учреждениях создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (групп, участков) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.



Так, с целью приобщения детей к истокам русской народной культуры в детских садах №№ 13, 30, 36, 37, 39 созданы мини-музеи в группах, где дети знакомятся с предметами быта и символами ушедшей эпохи. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы разнообразные условия: функционируют спортивные залы (детские сады №№ 2, 3, 5, 26, 33, 34, 38), оборудованы спортивные площадки во всех дошкольных учреждениях.

Для формирования у детей навыков ухода за различными культурами, проведения наблюдений и исследований в детских садах №№ 5, 6, 9, 10, 18, 19, 21, 23, 25, 28, 35, 38 ежегодно усилиями детей и педагогов создаются огороды и цветники.

В детских садах №№ 2, 3, 4, 5, 18, 21, 22, 26, 34, 38 созданы и успешно функционируют консультативные пункты для работы с родителями, в детском саду № 22 - экспериментальная площадка "Модель развивающей среды для социальной адаптации и естественного развития ребенка раннего возраста".

Также в учреждениях созданы условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их профессионального развития. Педагоги активно принимают участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, конференциях: Приморский форум образовательных инициатив (ДОУ №№ 6,

9, 18, 34), Всероссийский Интернет-конкурс на сайте "МАОАМ, RU" (ДОУ № 10), Всероссийский конкурс творческих работ "Мамино тепло" (ДОУ № 10), Всероссийский конкурс "Космические путешествия" (ДОУ № 19), Всероссийский детский конкурс прикладного искусства "Корней Чуковский" (ДОУ №№ 18, 21, 28), Всероссийский конкурс детской фотографии "Самый счастливый Новый год" (ДОУ № 23), Всероссийский пластинный конкурс "Мир игрушек - хобби" (ДОУ № 25), Всероссийский конкурс "Созвездие идей" (ДОУ № 30), Всероссийский открытый конкурс художественных работ "Весенняя капля" (ДОУ №№ 33, 34), Всероссийский творческий конкурс "Семейный портрет" (ДОУ № 34), Всероссийский конкурс для педагогов "Мой мастер-класс" (ДОУ № 38) и др.

Стандарт ДОУ предполагает, что преемственность дошкольного и школьного образования не исчерпывается только формированием системы представлений о мире и базовых познавательных способностей. Ключ к этому лежит в готовности ребенка к сотрудничеству и содействию с педагогом как носителем той системы социальных норм, знаний, правил, которые встречаются ребенка на пороге школы. Мониторинговые исследования по выявлению уровня подготовки воспитанников к обучению в школе, проводимые уже на протяжении 5 лет в дошкольных образовательных учреждениях, позволяют это выявить.

Все это, в конечном счете, способствует реализации права граждан на получение качественного дошкольного образования. Высказать свое мнение о проекте ФГОС дошкольного образования можно на сайте <http://минобрнауки.рф/>.

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА...

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену

морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, укрепить педагога, дать новый импульс его развитию.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Каковы же современные требования к педагогу? Согласно проекту стандарта педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс любых учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями здоровья и т.д. Педагог обязан эффективно управлять классами, вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Педагогу вменяется в обязанность умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, "неотделимым от его профессиональных компетенций, таких, как: готовить учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей".

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога впервые разрабатывается в системе российского образования. Проект профессионального стандарта педагога размещен на сайте Минобрнауки РФ <http://mon.ru.livejournal.com/58390.html>

## ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ГРАЖДАН

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года и Государственной программой Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" на период до 2020 года доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, должна достигнуть к 2020 году 40%, а среди обучающихся - 80%. Для решения этой задачи требуется создание современной и эффективной государственной системы физического воспитания населения.

Основным элементом данной системы призван стать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (далее - Комплекс).

Концепция Комплекса разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года. Ознакомиться с проектом Комплекса можно на сайте Министерства спорта РФ.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс состоит из двух частей:

первая часть (нормативно-тестирующая) предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности, знаний, умений, навыков и требований к недельному двигательному режиму всех категорий и групп населения;

вторая часть (спортивная) направлена на привлечение различных возрастных групп населения к занятиям спортом.

Структура Комплекса включает следующие ступени:

## ЛЕТО - 2013

**Накануне начала учебного года хочется подвести итоги по организации отдыха и занятости детей в летний период 2013 года.**

Традиционно на базе общеобразовательных школ в течение всего летнего периода работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Отдыхом и оздоровлением в этих лагерях было охвачено более 2583 детей из числа учащихся 1-4 классов. Педагоги совместно со своими помощниками - вожатыми постарались так организовать отдых, чтобы у детей остались самые хорошие воспоминания. Во время отдыха в лагерях у ребят была возможность побывать и на страусинной ферме, и в парке "Сафари", и поработать в творческой гонимой мастерской, и, конечно же, отдохнуть на морском побережье. В нашем городе достаточно много памятных мест, учреждений, где школьники познакомились с историей нашего города и Приморского края.

Учреждения дополнительного образования организовали работу профильных лагерей. В этом году летом детям было интересно и весело. Так, например, воспитанники ДЮСШ "Феникс" (90 чел.) имели возможность отдохнуть и укрепить своё здоровье на базе отдыха "Фрегат". Ребята из отделений акробатики (76 чел.) и единоборств (114 чел.) продолжили свою спортивную подготовку в лагере "Дружба" на морском побережье Тихого океана.

Для артемовских детей есть возможность провести отдых в палаточных лагерях. Так, в летний период были организованы палаточный лагерь "Спасатель" на б. Муравьиной, в с. Лукьяновка (МОУДО "Станция юных техников" - 195 чел.), передвижной спортивно-туристический лагерь в пригороде Артема (МОУДОД центр творческого развития и гуманитарного образования - 65). В этих лагерях смогли отдохнуть 260 школьников.

Традиционно в поселке Заводской на базе детского дошкольного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 3" (руководитель Кузьменко В.П.) прошла профильная смена "Школа добра", где смогли отдохнуть 30 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, департаментом труда и социального развития Приморского края было выделено 265 путевок для детей в трудной жизненной ситуации. Дети этой категории отдохнули в загородных лагерях "Наши гости" (о. Попова), в профильном лагере "Костер" (г. Партизанск), в



лагерях на базе социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних в г. Артеме и г. Владивостоке.

С нетерпением старшие школьники ждали открытия профильной смены "Лидер", которая традиционно была проведена в августе. Педагогический коллектив Центра творческого развития для лидеров общеобразовательных учреждений как всегда подготовил разнообразную программу отдыха, включающую в себя конкурсы, познавательные игры и другие мероприятия. Ребята смогли отдохнуть, укрепить здоровье, набраться сил перед учебным годом.

Педагогическими коллективами общеобразовательных школ были организованы лагеря труда и отдыха учащихся, где ребята смогли чередовать работу в трудовых бригадах по ремонту и благоустройству учреждений с отдыхом на дворовых площадках. Всего на территории округа организована работа 39 дворовых площадок, 29 из них организованы под руководством педагогов. Всего в летний период на дворовых площадках отдыхали 5400 детей. Из средств местного бюджета были выделены средства на организацию питания детей на дворовых площадках в сумме 1350 тыс. руб.

Всего всеми формами отдыха, оздоровления и занятости в летний период было охвачено более 9676 детей в возрасте от 6,5 до 15 лет (96,8 %).

Для организации летнего отдыха из средств местного бюджета на 2013 год было выделено 3 888,8 тыс. рублей, в том числе на организацию питания детей - 2376,5 тыс. руб., на проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий - 784,0 тыс. руб., на временную занятость несовершеннолетних - 728,3 тыс. рублей.

Внедрение Комплекса предлагается в несколько этапов:			
Этапы	Наименование	Сроки	Внедрение
первый этап	организационно-экспериментальный	август 2013 - декабрь 2014 года	-
второй этап	апробационный	сентябрь 2014 - август 2015 года	Начало внедрения Комплекса в образовательных организациях и трудовых коллективах
третий этап	внедренческий	сентябрь 2015 - декабрь 2016 года	Внедрение Комплекса во всех образовательных организациях, включая дошкольные. Продолжение апробации Комплекса в субъектах Российской Федерации, среди трудящихся и лиц пожилого возраста
четвертый этап	реализационный	с января 2017 года	Внедрение Комплекса среди всех категорий и групп населения страны (трудящиеся, лица пожилого возраста и пенсионеры)