

I ступень - "Играй и двигайся": 6-8 лет (1-2 классы);
II ступень - "Стартуют все": 9-10 лет (3-4 классы);
III ступень - "Смелые и ловкие": 11-12 лет (5-6 классы);
IV ступень - "Олимпийские надежды": 13-15 лет (7-9 классы);
V ступень - "Сила и грация": 16-17 лет (10 - 11 классы);
VI ступень - "Физическое совершенство": 18-29 лет;
VII ступень - "Радость в движении": 30-39 лет;
VIII ступень - "Здоровое долголетие": 40-55 лет и старше для женщин, 40 - 60 лет и старше для мужчин.

КОНЦЕПЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Министерством образования и науки РФ разработана Концепция развития математического образования в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях.

С июля по октябрь 2013 года планируется обсуждение проекта Концепции для получения компетентного научного, профессионально-педагогического и общественного мнения. Окончательное утверждение Концепции и организация очных курсов повышения квалификации на ее основе планируются к 1 декабря 2013 года.

Цели разработки Концепции - повышение качества общего и профессионального образования, уровня массовой математической культуры населения, эффективности в использовании математических методов и инструментов в широком спектре профессиональной деятельности; выход на мировой уровень в области создания средств ИКТ, рост доли высших достижений в области математики и информатики, принадлежащих отечественным ученым.

Концепцией определено, что целями школьного математического образования являются:

- приобретение конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии человеческой цивилизации и современного общества.

Проект Концепции размещен на официальном сайте <http://www.math.ru/conc/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ

Современные образовательные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик - активный и равноправный участник образовательной деятельности.

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Почему возникла насущная потребность обращения к качественно иным методам и технологиям? Вероятно, дело в изменении самой парадигмы образования, в переносе акцента с задач усвоения знаний, умений, навыков на задачи развития личности. Нужны технологии диалоговые, полицентрические, рефлексивные - то есть связанные с гуманистическим характером целей, взаимоотношений, деятельности участников образования. Тем более что особенностью федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) является его ориентация на достижение учащимися как предметных, так и метапредметных результатов. А это становится возможным благодаря введению в содержание образования личностно-деятельностного подхода, лежащего в основе современных образовательных технологий. Остановимся подробнее на одной из таких технологий, наиболее актуальных в современном обществе: речь пойдет об информационно-коммуникативной технологии (ИКТ). Знание ИКТ значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий способна стимулировать познавательный интерес к предмету, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов. Это рациональный способ повышения эффективности и интенсификации обучения и самообучения, повышения качества образования.

76% артемовских учителей сегодня владеют информационно-коммуникационными технологиями, хотя три года назад их количество составляло 42%.

Этому способствует и стремительное обновление материальной базы образовательных учреждений. Так, в рамках модернизации общего образования в общеобразовательные учреждения поставлено компьютерное оборудование на сумму 8000,0 тыс. рублей. Школы №№4, 11, 16, 19 оснащены новыми кабинетами информатики, которые будут использоваться для проведения ЕГЭ. В школе №11 установлен новый кабинет естественно-научного цикла, в школах №№6, 11, 19, 33, 35, гимназии №1 - новые интерактивные доски. Каждому учителю для работы выдан ноутбук. Учителя, обучающие детей-инвалидов по индивидуальным учебным планам, получили дополнительное компьютерное оборудование. С 2010 года в общеобразовательных учреждениях организована работа по внедрению электронных дневников и журналов.

Для проведения уроков русского языка и литературы в школах №№1, 5, 6, 7, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 22, гимназиях №1, №2 учителями используются такие программные продукты, как "Уроки литературы Кирилла и Мефодия", "Кирилл и Мефодий. Русский язык. 5-11 класс", "ЕГЭ по русскому языку". При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудиальным), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок.

На уроках обобщения изученного материала в школах №№4 и №33, вечерней школе №4 уместно используется итоговое тестирование, которым, например, завершается изученная тема в компьютерной программе. Например, в течение итогового урока в 9 классе по теме "Преобразование выражений" все ученики выполняют контрольный тест, который занимает 3-4 минуты, и тут же получают оценку компьютера. Быстро, объективно, интересно... Бесспорно, наиболее продуктивными являются уроки с использованием интерактивной доски, причем на любом его этапе.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Теперь есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить. На слайдах мы можем, например, разместить иллюстрации, которые заменят нам старые таблицы.

Наличие в кабинете сканера в еще большей степени решает проблему наглядности на уроке. Если же в презентации уроков удастся вставить видеоролики и анимацию, то проблема

наглядности будет решена полностью. Готовясь, например, к урокам литературы, учителя средних школ №№3, 11, 16, 35, гимназий №1 и №2 часто используют диски "Коллекционные издания", экранизации литературных произведений таких известных авторов, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, М.А. Булгаков, М. Шолохов и др. Каждый урок биологии в школах №№2, 11, 17, 31 снабжен приложением на CD-диске в виде презентации, позволяющей в интересной, доступной и наглядной форме представить материал, а также проконтролировать его усвоение.

В школах №2 и №7 учителя физической культуры используют на уроках печатные методические рекомендации: "Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями с использованием тренажерных средств", "Методика занятий атлетизмом"; учебный видеофильм "Тренировка в тренажерном зале"; обучающую компьютерную программу (КП) "Атлет", "Техника метания гранаты" и др.

В завершение отметим, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, а также текст художественного произведения, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Практически без проблем сегодня сами ученики готовят презентации к урокам ИЗО, истории, МХК, биологии, химии, английскому языку, за что получают заслуженную оценку. Вот некоторые высказывания учеников:

"Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, что это интересно ученикам....";

"Когда готовишь презентацию к уроку, материал запоминается на долгое время";

"Мне нравится, когда объясняют новый материал и приводят примеры из жизни, а еще лучше, когда их показывают в виде изображений";

"Зачем ввели электронные дневники? Теперь приходится родителям каждый вечер объяснять, почему мне поставили такую отметку";

"Скоро в наших школах появятся "планшеты", и мы будем учиться по электронным учебникам!".

В 2012/2013 учебном году многие педагоги активно распространяли свой опыт:

с ноября 2012 по март 2013 года на базе гимназии №1 был проведен семинар по использованию ИКТ в общеобразовательных учреждениях, в рамках которого Шокурова О.Н., руководитель методического объединения учителей английского языка, представила мастер-класс "Использование мультимедийных технологий на уроках информатики".

дийного проектора на уроках и внеклассных мероприятиях";

мастер-класс учителя информатики гимназии №1 Баштавой О.С. "Создание цифровых образовательных ресурсов";

мастер-класс "Как повысить мотивации в начальной школе?" - учитель английского языка Разумовская А.В., гимназия №1.

Был обобщен опыт работы школ №№4, 10, 11, 17 по следующим темам:

"Информационно-образовательная среда как условие повышения компетенции всех участников учебно-воспитательного процесса", Тубольцева Л.В.;

"Использование на уроках химии электронных изданий", Мищенко Л.В.;

"Совершенствование методики тестового контроля знаний учащихся на уроках химии в рамках подготовки к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ", Чернецкая И.В.;

"Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения", Юрченко Н.Г.

Презентация опыта работы учителей школ №№2, 7, гимназии №2:

Ефименко Т.Н. "Использование ИКТ в преподавании физики";

Луконина М.М. "Создание электронного портфолио учителя";

Грачева И.Н. "Наиболее эффективные пути подготовки обучающихся к ЕГЭ на уроках математики".

Мастер-класс Выручалкиной А.Ю., учителя русского языка и литературы школы №11, "Использование новых технологий при изучении прозы на уроках литературы" и другие.

Все участники традиционного городского конкурса педагогического мастерства "Лучший по профессии-2013" не раз показывали свои профессиональные навыки владения информационными технологиями. В рамках V городского образовательного форума, ставшего традиционным, учителя города активно делились своими педагогическими находками по использованию информационно-коммуникационных технологий, пополняя профессиональную копилку инновационных идей.

Ключевое условие успешности школьного обучения - готовность самой школы, педагогов, родителей к изменению форм учебного сотрудничества и взаимодействия сообразно возрастным и индивидуально-личностным особенностям ученика. Способность учителя увидеть в ребенке маленького творца, предложить адекватные возрасту и индивидуальности формы сотрудничества и учебной деятельности сразу выводит ребенка на тот уровень успешности, который обеспечивает оптимальную зону ближайшего развития. Давайте же не будем останавливаться на достигнутом и продолжим идти в ногу со временем.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2013 году

В этом году аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проводилась в форме ЕГЭ по 11 общеобразовательным предметам. По результатам ЕГЭ 2013 года лучше всего с тестированием справились школьники из гимназии №1 (1 место в рейтинге), школы №11 (2 место в рейтинге), №7 (3 место в рейтинге).

ЕГЭ сдавали выпускники 18 общеобразовательных учреждений (включая вечернюю (сменную) школу №4), всего 462 человека из 513. Успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты 509 выпускников.

Следует отметить, что выпускники 2013 года по сравнению с выпускниками 2012 года лучше сдали математику, русский язык, обществознание, историю, физику, химию, английский язык, литературу.

По результатам сдачи экзаменов максимальные баллы набрали: выпускники гимназии №1: Дементьева Анастасия - по литературе (100 баллов); Ибрагимова Дарья - по рус-

скому языку (100 баллов), обществознанию (98 баллов), истории (93 балла); Ярыгин Андрей - по математике (81 балл); Кудельская Анастасия - по английскому языку (93 балла);

Колбинов Антон (школа №11) - по физике (81 балл); Бутаков Алексей (школа №17) - по биологии (93 балла); Люборец Владислав (школа №2) - по географии (79 баллов). По химии максимальный балл (98 баллов) набрали Карнаков Иван, выпускник школы №7, и Бочек Олег, выпускник школы №33.

Из 890 выпускников основной школы в новой форме, приближенной к

Предмет	Средний балл по предметам в Артеме	
	2012 год	2013 год
русский язык	55,48	59,2
математика	39,88	43,69
литература	44,8	60,98
английский язык	43,68	55,02
география	47,05	46,29
обществознание	52,41	53,33
история	39,55	40,78
физика	42,19	47,45
информатика	47,1	46,92
биология	51,79	47,25
химия	50,59	61,9

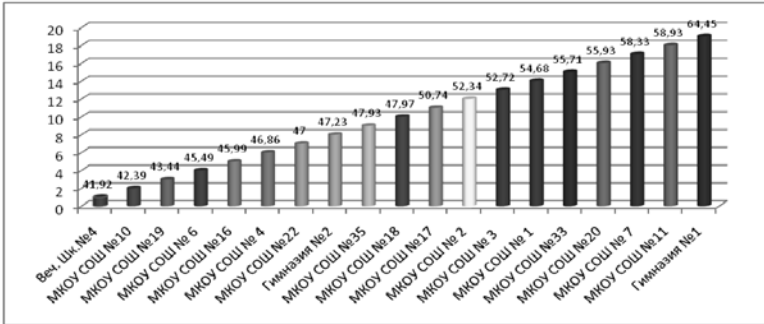
ЕГЭ, сдавали экзамены 862 чел. (96,8%). Остальные учащиеся сдавали экзамены в традиционной форме. Свидетельства о результатах ГИА-9 получили 857 человек (96,29 %). Максимальный балл по математике (38 баллов) набрали учащиеся гимназии №1 (Фисюк Юрий) и школы №7 (Казанская Оксана); по русскому языку (42 балла) набрали 12 учащихся из школ №№2, 3, 6, 7, 11, 19, 20, 33, 35, гимназии №1.

Свидетельство о результатах ГИА-9 не получили 5 выпускников из школ №№1, 4, 17, 18, гимназии №1 (2012 год - 4 выпускника из школ №№1, 8, 11; 2011 год - 1 выпускник школы №11).

Лучше всех с экзаменационными заданиями по русскому языку и математике справились учащиеся МКОУ СОШ №20.

Основная задача ЕГЭ и ГИА - независимая оценка качества знаний выпускников, дающая возможность каждому выпускнику поступить в учреждения профессионального образования регионального или федерального уровня. Выпускники артемовских школ поступают и успешно обучаются в ведущих российских и зарубежных вузах городов Санкт-Петербурга, Ульяновска, Москвы, Екатеринбурга, Хабаровска, Владивостока, стран Японии, Кореи, Китая и др.

Рейтинг образовательных учреждений по результатам ЕГЭ-2013



Рейтинг общеобразовательных учреждений по результатам ГИА-9

