

Летние каникулы - лучшее время года для школьников

Лето - это время игр и развлечений, восполнение израсходованных сил и восстановления здоровья. Именно от нас, взрослых, зависит, с каким настроением и энергией начнут новый учебный год наши дети.

На базе общеобразовательных школ в течение всего летнего периода работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, в которых отдохнуло 2167 детей из числа учащихся 1-4 классов.

Учреждениями дополнительного образования детей были организованы профильные смены и лагеря:

⇒ выездной спортивный лагерь на базе отдыха "Фрегат";

⇒ выездной спортивный лагерь в селе Андреевка;

⇒ профильная смена "Школа добра" для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

⇒ профильная смена "Лидер";

⇒ палаточный лагерь "Спасатель";

⇒ передвижной спортивно-туристический лагерь;

⇒ археологическая экспедиция совместно с институтом истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВ РАН.

В загородных оздоровительных лагерях, профильных лагерях и в лагерях, организованных на базе социально-реабилитационных центров, отдохнули по путе-



вкам департамента социальной защиты населения Приморского края 424 ребенка.

В городе много внимания уделяется организации содержательного и позитивного досуга детей по месту жительства. Более 4 тысяч детей были заняты летом на дворовых площадках, которые работали, даже если на них было несколько ребят. Даже подростки, которые считают себя взрослыми, с удовольствием играли в шумные подвижные игры, участвовали в конкурсах.

Дворовые площадки, как система работы с детьми и подростками в летнее время, в очередной раз доказали свою эффективность.

Всего из средств местно-

го бюджета на организацию оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков было выделено 5211,1 тыс. руб., из средств субсидий краевого бюджета - 1955,0 тыс. рублей.

Кроме того, 123 родителя (законных представителей) обратились в территориальный отдел опеки и попечительства по Артемовскому городскому округу с заявлением на получение компенсации за приобретенные путевки в загородные и санаторные лагеря. Хочется напомнить, что заявления на получение компенсации принимаются в течение всего календарного года.

Ежегодно старшие школьники принимают активное

участие в работах по благоустройству пришкольной территории, стадионов, в ремонтных работах классных комнат. Всего в летний период было организовано 104 отряда по ремонту школ (2020 человек), 103 отряда по благоустройству, озеленению (1790 человек), 162 человека работали вожатыми в лагерях с дневным пребыванием.

Для временного трудоустройства несовершеннолетних из средств местного бюджета было выделено 390,0 тыс. рублей. Всего в летний период 2012 г. на предприятиях, в учреждениях нашего округа смогли трудоустроиться около 300 человек.

Благодаря творческому подходу всех работников образовательных учреждений к организации летней кампании дети и подростки Артемовского городского округа получили возможность увлекательно провести летние каникулы, укрепить свое здоровье перед началом учебного года.

В связи с проведением на территории Приморского края саммита АТЭС начало учебных занятий в артемовских школах начнется в 2012/2013 учебном году с 17 сентября 2012 года. С целью занятости детей во внеурочное время, а также с целью сохранения их жизни и здоровья в образовательных учреждениях работа пришкольных лагерей и дворовых площадок будет продолжена в сентябре.

"Новой школе" - новый предмет

Главное наше достояние - это наши дети. Какими мы сегодня их воспитаем, в такой стране мы все завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми.

С нового учебного года по поручению Президента России в российских школах начнется преподавание нового учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (сокращенно - ОРКСЭ).

Этот курс носит комплексный характер, включая 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Все модули нового курса несут светский, культурологический характер и рассчитаны на учащихся 4-х классов, хотя уже идет речь и о последующем его продолжении. Предмет будет преподаваться в течение всего учебного года, в объеме 1 час в неделю. Преподавать учебный курс будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку, которые уже работают в школе и хорошо знакомы родителям, - это учителя начальных классов, литературы, обществоведения, истории.

В образовательных учреждениях нашего города прошли родительские собрания, консультации, и родителями были выбраны те модули, которые согласуются с их мировоззрением, нравственными установками, семейными традициями.

В целом по новому учебному курсу не предусмотрены большие домашние задания, требующие поиска дополнительной информации в книгах или Интернете. Гораздо важнее с воспитательной точки зрения организовать живое общение, совместное заинтересованное обсуждение детьми и взрослыми тех или иных жизненных, общественных, нравственных, исторических проблем как в школе на уроках, так и дома, в кругу семьи.

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. Введение комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников, оказанию необходимой, своевременной и квалифицированной поддержки в непростых ситуациях нравственного выбора и общественного самоопределения.

Одна из важнейших задач курса "Основы религиозных культур и светской этики" - это доверительное общение между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

Счастье детей зависит от обстановки в семье, от степени взаимопонимания и доверия, от способности взрослых пережить все проблемы ребёнка, найти и сказать ему вовремя нужное слово.

Успешное решение воспитательных задач возможно только в согласованном взаимодействии семьи и школы. Новый учебный курс рассчитан именно на такое педагогическое партнёрство учителей и родителей.

Детский сад и школа - рука об руку

Сегодня дошкольник - завтра ученик

Особую актуальность в современных условиях приобрела проблема преемственности между всеми ступенями образования. Особенно важна она для дошкольного и младшего школьного возраста.

В школе ребенок уже с первым звонком попадает во "взрослую" жизнь, где есть строго регламентированные уроки, где уже не осталось так много места для игр, творчества, где его учат совершенно другим вещам - практическим навыкам, как писать, как считать. Для многих детей этот переходный период действительно становится очень сложным, затяжным. Сегодня педагоги выстраивают систему взаимодействия, которая будет иметь целостный, последовательный и перспективный характер.

Знакомство учителей с будущими учениками происходит задолго до того, как они приходят в школу. Педагоги и ученики активно участвуют в многочисленных праздниках, воспитательных мероприятиях в детском саду.

Совместные праздники, дни открытых дверей, экскурсии в школьные музеи, учебные кабинеты, библиотеку

вызывают у ребят желание пойти в школу, интерес, всеякая уверенность в своих силах.

Родители также вовлекаются в работу по подготовке ребенка к обучению в школе и адаптации его к условиям школы. Регулярно проводится родительский всеобуч с участием воспитателей старших и подготовительных к школе групп, учителей начальной школы, врача-педиатра, педагога-психолога и учителя-логопеда. Темы разнообразны: "Пять компонентов готовности к школе", "Школа здоровья", "Развиваем самостоятельность", "Почему учиться трудно", "Как помочь себе и своему ребёнку".

В рамках проводимого в каждом детском саду мониторинга качества образования воспитанников старшего дошкольного возраста определяется уровень развития всех видов деятельности ребенка, происходит своевременная коррекция выявленных отклонений и проблем. Результаты мониторинга становятся для учителей начального звена отправной точкой в работе с первоклассниками.

В 2012 году обследовано 759 детей, что составляет 85% от всех выпускников, посещающих детский сад (898 детей).

По результатам мониторинга уровня развития дошкольников:



⇒ преобладает средний уровень развития детей - это составляет 64% от общего числа обследованных детей (в 2011 году - 52%);

⇒ высокий уровень - 22% (в 2011 году - 23%);

⇒ ниже среднего - 14% (в 2011 году - 23%).

Школа, как преемник дошкольной ступени образования, не начинает свою работу "с нуля", а "подхватывает" достижения дошкольника и строит свою педагогическую практику, используя и развивая его потенциал.

Таким образом, меняется парадигма дошкольного образования: не подготовка ребенка к школе, а обеспечение го-

товности дошкольных учреждений и школ адаптировать образовательный процесс к возможностям и уровню развития ребенка, подхватить и развить то, что заложено на предыдущем этапе детства.

Сегодня проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием не теряет своей актуальности, и поиск путей реализации преемственности продолжает оставаться важнейшей задачей системы образования в Артеме. Наша цель и задача - обеспечить ребёнку наиболее безболезненное вхождение в новый, неизвестный для него мир под названием "Школа".